

Diferencias educativas entre escuelas privadas y públicas en Argentina

Albornoz¹, Furman², Podestá², Razquin² y Warnes¹

¹Departamento de Economía
Universidad de San Andrés

²Escuela de Educación
Universidad de San Andrés

XLIX Reunión Anual de la AAEP

Outline

Background

Comparación pública - privada, estadística descriptiva

Análisis econométrico

Conclusiones

Un hecho y sus respuestas

- Las escuelas privadas están asociadas a mejores resultados en exámenes estandarizados.

Un hecho y sus respuestas

- Las escuelas privadas están asociadas a mejores resultados en exámenes estandarizados.
- Tanto en 2009 como en 2013 las escuelas privadas alcanzan resultados 20% más altos que los logrados por las escuelas públicas, mismo en un período de fuerte crecimiento en la inversión pública en educación.

Un hecho y sus respuestas

- Las escuelas privadas están asociadas a mejores resultados en exámenes estandarizados.
- Tanto en 2009 como en 2013 las escuelas privadas alcanzan resultados 20% más altos que los logrados por las escuelas públicas, mismo en un período de fuerte crecimiento en la inversión pública en educación.
- ¿Cuál es la diferencia relevante para explicar este fenómeno?

Un hecho y sus respuestas

- Las escuelas privadas están asociadas a mejores resultados en exámenes estandarizados.
- Tanto en 2009 como en 2013 las escuelas privadas alcanzan resultados 20% más altos que los logrados por las escuelas públicas, mismo en un período de fuerte crecimiento en la inversión pública en educación.
- ¿Cuál es la diferencia relevante para explicar este fenómeno?
 - ¿Hay algo intrínseco a la administración privada que la hace superior?

Un hecho y sus respuestas

- Las escuelas privadas están asociadas a mejores resultados en exámenes estandarizados.
- Tanto en 2009 como en 2013 las escuelas privadas alcanzan resultados 20% más altos que los logrados por las escuelas públicas, mismo en un período de fuerte crecimiento en la inversión pública en educación.
- ¿Cuál es la diferencia relevante para explicar este fenómeno?
 - ¿Hay algo intrínseco a la administración privada que la hace superior?
 - ¿Equiparar recursos alcanza para igualar resultados?

Un hecho y sus respuestas

- Las escuelas privadas están asociadas a mejores resultados en exámenes estandarizados.
- Tanto en 2009 como en 2013 las escuelas privadas alcanzan resultados 20% más altos que los logrados por las escuelas públicas, mismo en un período de fuerte crecimiento en la inversión pública en educación.
- ¿Cuál es la diferencia relevante para explicar este fenómeno?
 - ¿Hay algo intrínseco a la administración privada que la hace superior?
 - ¿Equiparar recursos alcanza para igualar resultados?
 - ¿Hasta qué punto el “bono” privado se debe a la segregación que una cuota impone?

Acerca de las ventajas de usar el PISA, 1

- Nuestro abordaje empírico explota la información recabada por el PISA en sus ondas de 2009 y 2013.

Acerca de las ventajas de usar el PISA, 1

- Nuestro abordaje empírico explota la información recabada por el PISA en sus ondas de 2009 y 2013.
- Aún teniendo en cuenta que establecer comparaciones relevantes entre distintos sistemas educativos es una tarea desafiante, el PISA aporta evidencia muy rica y variada sobre las características individuales y familiares de los estudiantes evaluados y las escuelas a las que asisten.

Acerca de las ventajas de usar el PISA, 1

- Nuestro abordaje empírico explota la información recabada por el PISA en sus ondas de 2009 y 2013.
- Aún teniendo en cuenta que establecer comparaciones relevantes entre distintos sistemas educativos es una tarea desafiante, el PISA aporta evidencia muy rica y variada sobre las características individuales y familiares de los estudiantes evaluados y las escuelas a las que asisten.
- Esto hace posible estudiar los determinantes para cada país del desempeño observado en estas evaluaciones e inferir el aporte de las escuelas privadas respecto de las públicas y los elementos que influyen en dicho aporte.

Acerca de las ventajas de usar el PISA, 2

- Otra ventaja que el PISA otorga al investigador es la de poder estudiar el cambio en el tiempo, no sólo de los resultados sino también de sus determinantes.

Acerca de las ventajas de usar el PISA, 2

- Otra ventaja que el PISA otorga al investigador es la de poder estudiar el cambio en el tiempo, no sólo de los resultados sino también de sus determinantes.
- De esta manera, podemos indagar qué aspectos se destacan en las instituciones privadas, clarificar cómo estos explican su efecto diferencial, y analizar su variación temporal.

Desempeño públicas vs privadas

Puntaje Lectura			
	Pública	Privada	Diferencia
2009	367.1 (5.6)	453.5 (8.4)	86.4*** (10.5)
2012	369.5 (4.2)	448.3 (6.2)	78.8*** (7.6)

Recursos

Índice de recursos educativos

	Índice de recursos educativos de escuela		
	Pública	Privada	Diferencia
2009	0.14 (0.10)	0.77 (0.23)	0.63** (0.26)
2012	0.36 (0.114)	0.67 (0.14)	0.31* (0.18)

Recursos

Ratio alumnos por docente (secundario)

	Ratio alumnos por docente		
	Pública	Privada	Diferencia
2009	16.4 (2.78)	12.7 (1.33)	3.7 (3.08)
2012	9.9 (1.77)	11.5 (1.17)	-1.6 (2.12)

Recursos

Proporción de docentes calificados

Proporción docentes calificados			
	Pública	Privada	Diferencia
2009	0.12 (0.03)	0.17 (0.03)	0.05 (0.04)
2012	0.157 (0.02)	0.209 (0.03)	0.052 (0.04)

Diferencias de entorno

Status Socio-económico y cultural

Status socio-económico y cultural			
	Pública	Privada	Diferencia
2009	0.045 (0.05)	0.979 (0.11)	0.94*** (0.13)
2012	0.054 (0.05)	0.733 (0.09)	0.68*** (0.11)

- El aprendizaje individual de los estudiantes resulta de múltiples factores que limitan o amplifican su capacidad innata. Estos se pueden agrupar de la siguiente manera:

- El aprendizaje individual de los estudiantes resulta de múltiples factores que limitan o amplifican su capacidad innata. Estos se pueden agrupar de la siguiente manera:
 - La dimensión del individuo y su familia (características específicas)

- El aprendizaje individual de los estudiantes resulta de múltiples factores que limitan o amplifican su capacidad innata. Estos se pueden agrupar de la siguiente manera:
 - La dimensión del individuo y su familia (características específicas)
 - La dimensión que describe los recursos educativos disponibles en la escuela (recursos)

- El aprendizaje individual de los estudiantes resulta de múltiples factores que limitan o amplifican su capacidad innata. Estos se pueden agrupar de la siguiente manera:
 - La dimensión del individuo y su familia (características específicas)
 - La dimensión que describe los recursos educativos disponibles en la escuela (recursos)
 - la composición socioeconómica y cultural que caracteriza a los pares con los que el estudiante interactúa en el aula (entorno social).

Lectura - Variables individuales

	2009	2012
Mujer	29.5*** (3.916)	26.606*** (3.828)
GRADO	28.045*** (7.946)	31.577*** (5.083)
EstExtranjero	8.818 (19.477)	-3.861 (13.889)
RIQUEZA	19.347*** (4.250)	6.478** (2.906)
OCUPACINM	0.971*** (0.148)	0.392*** (0.108)
EDUCACINM	3.454*** (1.136)	3.803*** (1.260)
FamiliaPyM	6.761 (5.362)	1.168 (5.365)
Privado	31.716*** (10.006)	46.427*** (6.785)
cons	356.337*** (23.261)	371.193*** (8.956)
<i>N</i>	2,596	2,596

Lectura - Variables individuales

	2009	2012
Mujer	29.5*** (3.916)	26.606*** (3.828)
GRADO	28.045*** (7.946)	31.577*** (5.083)
EstExtranjero	8.818 (19.477)	-3.861 (13.889)
RIQUEZA	19.347*** (4.250)	6.478** (2.906)
OCUPACINM	0.971*** (0.148)	0.392*** (0.108)
EDUCACINM	3.454*** (1.136)	3.803*** (1.260)
FamiliaPyM	6.761 (5.362)	1.168 (5.365)
Privado	31.716*** (10.006)	46.427*** (6.785)
cons	356.337*** (23.261)	371.193*** (8.956)
<i>N</i>	2,596	2,596

Lectura - Recursos educativos		
	2009	2012
.	.	.
.	.	.
Privado	2.437	34.341***
	(13.776)	(6.785)
Ratio Alumno-docente	-0.444	0.099
	(1.203)	(0.504)
Selectividad Escuela	24.668***	15.010*
	(9.123)	(8.184)
Tamaño esc.	0.007	0.003
	(0.018)	(0.015)
Recursos educ. esc.	10.398**	5.550
	(4.984)	(5.989)
Ratio computadora alumno	-0.529	0.003
	(17.159)	(0.003)
Activ. Extrac.	-1.931	-1.818
	(5.564)	(5.027)
Prop. doc. calificados	56.474**	33.935
	(24.161)	(24.990)
Prop. doc. certificados	-6.660	7.764
	(17.290)	(17.863)
cons	351.927***	341.698***
	(29.886)	(22.461)
<i>N</i>	2,596	2,596

Lectura - Entorno socio económico y cultural		
	2009	2012
.	.	.
.	.	.
Privado	-2.882	19.125
	(13.288)	(13.220)
Ratio Alumno-docente	-0.529	0.090
	(1.079)	(0.492)
Selectividad Escuela	16.779*	12.079
	(9.027)	(7.570)
Tamaño esc.	0.012	0.001
	(0.016)	(0.015)
Recursos educ. esc.	6.646	5.595
	(5.557)	(6.133)
Ratio computadora alumno	-9.861	0.002
	(16.524)	(0.002)
Activ. Extrac.	-6.460	-0.675
	(5.486)	(5.022)
Prop. doc. calificados	38.509	26.170
	(26.156)	(24.327)
Prop. doc. certificados	-12.870	9.832
	(16.007)	(19.110)
ESCS Escuela	34.528***	32.604***
	(9.650)	(7.538)
cons	394.748***	374.567***
	(28.107)	(27.162)
<i>N</i>	2,596	2,596

Lectura - Entorno socio económico y cultural		
	2009	2012
.	.	.
.	.	.
Privado	-2.882 (13.288)	19.125 (13.220)
Ratio Alumno-docente	-0.529 (1.079)	0.090 (0.492)
Selectividad Escuela	16.779* (9.027)	12.079 (7.570)
Tamaño esc.	0.012 (0.016)	0.001 (0.015)
Recursos educ. esc.	6.646 (5.557)	5.595 (6.133)
Ratio computadora alumno	-9.861 (16.524)	0.002 (0.002)
Activ. Extrac.	-6.460 (5.486)	-0.675 (5.022)
Prop. doc. calificados	38.509 (26.156)	26.170 (24.327)
Prop. doc. certificados	-12.870 (16.007)	9.832 (19.110)
ESCS Escuela	34.528*** (9.650)	32.604*** (7.538)
cons	394.748*** (28.107)	374.567*** (27.162)
<i>N</i>	2,596	2,596

- El efecto diferencial de las instituciones privadas cambia en el tiempo en cuanto a sus determinantes

- El efecto diferencial de las instituciones privadas cambia en el tiempo en cuanto a sus determinantes
- La inversión pública redujo la brecha entre escuelas pero no impactó en su desigual desempeño.

- El efecto diferencial de las instituciones privadas cambia en el tiempo en cuanto a sus determinantes
- La inversión pública redujo la brecha entre escuelas pero no impactó en su desigual desempeño.
- Hoy las diferencias soci-económicas adquieren un rol diferenciador prevalente

- El efecto diferencial de las instituciones privadas cambia en el tiempo en cuanto a sus determinantes
- La inversión pública redujo la brecha entre escuelas pero no impactó en su desigual desempeño.
- Hoy las diferencias soci-económicas adquieren un rol diferenciador prevalente
- Esto requiere una intervención pública que afecte los mecanismos de selección que involucran posiblemente un abordaje de mayor plazo.