

# **Factores comunes y diferentes entre varones y mujeres relacionados con la probabilidad de abandono escolar**

Cecilia Adrogué

(CONICET, Udesa, EEDU, Univ. Austral)

Eugenia Orlicki

(EEDU, Univ. Austral-Argentinos por la Educación)

## **Resumen**

La tasa de escolarización de la escuela secundaria ha aumentado considerablemente en los últimos años en Argentina. No obstante, muchos de los que ahora alcanzan este nivel, no logran terminarlo. En base a información de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) correspondiente a los años 2003 y 2023, este estudio pretende analizar los factores relacionados con la probabilidad de que los jóvenes entre 16 y 19 años abandonen sus estudios, en particular, determinar si dichos factores son diferentes para varones y para mujeres. Se estiman, para mujeres y para varones, modelos de regresión logística entre la relación de la probabilidad de abandonar y características de los jóvenes y de sus hogares. Los resultados muestran que las mujeres que se encuentran en pareja o casadas tienen una probabilidad mayor de abandonar la secundaria que los varones en ese estado. También la participación activa de los varones en el mercado laboral -ya sea trabajando full-time o buscando trabajo (desocupado), tiene mayor efecto en el abandono que en el caso de las mujeres en la misma situación.

**Palabras clave:** abandono escolar, nivel medio, varones y mujeres, factores asociados

## **Introducción**

La deserción escolar se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso, de la escuela (CEPAL, 2002), por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas al estudiante (Thomas, 2002). Bajo un mismo

nombre, se engloban situaciones muy diferentes, tales como el abandono por fracaso en los estudios o bajo rendimiento académico, así como la decisión libre o voluntaria de abandonarlos (Tinto, 1975).

En Argentina, la Ley de Educación Nacional (LEN) sancionada en 2006 extendió el tramo de escolarización obligatorio hacia todo el nivel secundario. Sin embargo, si bien durante las últimas décadas ha habido un aumento significativo en la cobertura de la escuela secundaria entre los estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos (Binstock y Cerruti, 2005), Argentina todavía no ha logrado la asistencia universal a la escuela secundaria y a pesar de que ha habido un gran aumento en el número de estudiantes matriculados en la escuela secundaria, la graduación no ha aumentado a un ritmo similar. Una gran cantidad de aquellos que se inscriben, abandonan durante el proceso. Torre et al. (2022) encuentran que durante el período 2003 – 2021 el sistema educativo se expandió. La proporción de niños/as y adolescentes fuera de la escuela se redujo 6 puntos porcentuales y la proporción de escolarizados en el nivel secundario aumentó 14 puntos porcentuales. En el año 2021 el 92% de los adolescentes de entre 13 y 17 años estaban escolarizados en el nivel secundario. A su vez, la expansión del acceso al nivel secundario tuvo su correlato en la terminalidad del nivel. La proporción de jóvenes que completó el nivel secundario aumentó catorce puntos porcentuales.

Sin embargo, el abandono escolar sigue siendo una problemática a considerar. En 2020, aproximadamente, 53 de cada 100 adolescentes de 17 años alcanzaron el último año de la educación secundaria en edad teórica, sin haber reprobado ni abandonado en toda su escolaridad. Ese mismo dato en 2007, era mucho menor: aproximadamente sólo 32 de cada 100 (Kit et al. 2022).

Según Binstock y Cerruti (2005), aunque el abandono de la escuela secundaria se produce en un determinado momento, es el resultado de un proceso largo y complejo en el que pueden intervenir un gran número de factores, donde las características socioeconómicas de los hogares de los estudiantes son factores centrales que facilitan o restringen la matriz de oportunidad disponible. Ante este problema, cabe preguntarnos cuáles son los factores determinantes, qué importancia tiene cada uno de ellos y cuáles se podrían modificar por medio de políticas públicas específicas. Los mismos se pueden clasificar en tres grandes grupos: individuales, sociales y organizacionales (Tinto, 1975). A su vez, se pueden desagregar de la siguiente manera: a) características del individuo (sexo y edad), y su entorno, tal como el nivel educativo de los padres y su nivel socioeconómico; b) preparación previa (desempeño académico en el nivel educativo anterior, tipo de institución a la que asistió); c) aspiraciones y búsqueda de logros (factores del tipo psicológico); d) experiencias con sus pares y la comunidad educativa (sentido de pertenencia); e) ayuda financiera recibida (ya sea por parte de su entorno familiar, de la institución educativa o del Estado, y tanto becas como préstamos); f) situación laboral; g) responsabilidades como jefe de hogar o padre de familia, entre otras

(Tinto, 1982; Cabrera et al., 2005; Giovagnoli, 2002; Krüger, 2013). Tal como puede apreciarse, se requieren diferentes políticas para atender los factores mencionados. Algunas podrán implementarse directamente en las instituciones (Thomas, 2002), mientras que otras, deberán enfocarse en asuntos más de tipo social (Aina, 2005).

En base a información de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) correspondiente a los años 2003 y 2023, este estudio pretende analizar los factores relacionados con la probabilidad de que los jóvenes entre 16 y 19 años abandonen sus estudios, en particular, determinar si dichos factores son diferentes para varones y para mujeres. Se estiman modelos de regresión logística para la relación entre la probabilidad de abandonar y características de los jóvenes y de sus hogares y se testean las diferencias en los coeficientes entre varones y mujeres.

En particular, nos focalizamos en dos grupos de jóvenes: en la población de estudiantes que al momento de la encuesta estaba siempre en la escuela; y en la que esa misma población de jóvenes estudiantes —a pesar de no haberse graduado— declara que no asiste. Este es nuestro grupo de interés al que llamamos "estudiantes en riesgo". El grupo de estudiantes regulares corresponde a todos aquellos que no desertaron durante los distintos períodos en que se encuestó a la familia. Por lo tanto, en este trabajo se compara el grupo de estudiantes en riesgo con los estudiantes regulares. Al identificar ciertas características que pueden considerarse predictores del abandono escolar, podemos proporcionar un aporte valioso para la política educativa, a fin de poner especial atención en estos estudiantes en riesgo.

Este documento está estructurado de la siguiente manera: la siguiente sección revisa la literatura previa sobre el abandono escolar y las particularidades que presenta el tema en Argentina; luego se describe la metodología, los datos y la estrategia de estimación utilizados para el análisis; los resultados se presentan en la sección 4 y el documento concluye con una discusión de los principales hallazgos y sus implicaciones políticas.

## **Revisión bibliográfica**

La literatura relacionada con el abandono escolar en Argentina se puede separar en dos grandes grupos. Aquellos trabajos que analizan los determinantes de la deserción escolar y los que estudian los de la asistencia escolar. Entre los trabajos que abordan el abandono escolar para Argentina, se encuentran Adrogué y Orlicki (2018) Binstock y Cerruti (2005) y Catri et al. (2024). El primero, en base a datos de la EPH, analiza los determinantes de la deserción escolar identificando a los estudiantes entre 13 y 19 años de edad que están en riesgo. Se identifica como "estudiantes en riesgo" a los estudiantes que declaran asistir a la escuela secundaria en una encuesta y la siguiente vez que fueron encuestados declaran que

ya no asisten, a pesar de que no se habían graduado. Los resultados obtenidos utilizando un modelo de regresión logística muestran que los varones y los mayores corren un mayor riesgo de abandonar la escuela. Aquellos que están trabajando, buscando trabajo, o asistiendo a una escuela pública también tienen una mayor probabilidad de abandonar. Los estudiantes con mayor ingreso per cápita tienen menos probabilidad de abandonar y los pertenecientes a familias monoparentales tienen una mayor probabilidad. Mientras que Binstock y Cerruti (2005) identifican los factores asociados con la probabilidad de abandono escolar entre los jóvenes de 15 a 19 años utilizando una base de datos diferente a la EPH, la Encuesta de Desarrollo Social (EDS) de 1997. Los autores encuentran que los jóvenes que viven en hogares con bajo nivel socioeconómico tienen una mayor probabilidad de abandonar. Este resultado se repite también para aquellos que viven en hogares con bajo capital educativo y contextos familiares inestables. Los jóvenes con experiencia laboral tienen una mayor probabilidad de abandonar que los jóvenes sin esa experiencia, independientemente del nivel socioeconómico de su hogar. Los hombres jóvenes tenían una mayor probabilidad de abandonar que las mujeres jóvenes. Sin embargo, esta diferencia se mitigó cuando los autores controlaron por el nivel socioeconómico del hogar. En los hogares pobres, las mujeres jóvenes tenían la misma probabilidad de abandonar que los hombres jóvenes. El rendimiento académico, medido por la edad de ingreso a la escuela secundaria y el número de repeticiones, se asoció con una mayor probabilidad de abandono escolar.

Recientemente, Catri et al. (2024), en base a la Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes (MICS) 2019-20 en Argentina estudiaron los factores asociados al abandono escolar en jóvenes en edad de asistir a la secundaria. La MICS 2019-20 en Argentina muestra que alrededor del 9,5% de los jóvenes de 16 y 17 años no asiste a un establecimiento educativo. A su vez, se observa que a medida que aumenta la edad, crece la proporción de jóvenes que abandonan la escuela. En el caso de los jóvenes con 18 años al 30 de junio de ese año, se observa que el 12,8% abandonaron en primaria o secundaria mientras que los de 21 años que abandonaron la escuela son el 24,6%. Es decir que la problemática del abandono aparece a los 16 años y se profundiza luego en el grupo de jóvenes que viene rezagado y continúa en la escuela con edades entre los 18 y 21 años. Este problema también queda expuesto al observar cuál es el último año que cursaron los que abandonaron a los 17 años donde el 53% dice que fue el último año de la secundaria. Mientras que en el grupo de 13 a 16 años, la mayoría abandonó entre el primer y segundo año de secundaria. Los resultados de las regresiones están en línea con los encontrados en la literatura relacionada con la asistencia a la escuela o abandono en base a la EPH. Muestran que los varones tienen una probabilidad más alta de abandonar que las mujeres. Al igual que los trabajos previos analizados, las características socioeconómicas de los hogares de los estudiantes es un factor central en el abandono escolar. En los tres grupos etarios analizados, encuentran que los jóvenes que viven en hogares con bajo nivel socioeconómico tienen una mayor probabilidad de abandonar. También resulta interesante señalar, que

controlando por nivel socioeconómico, los jóvenes entre 13 y 17 años que son beneficiarios de AUH tienen menos probabilidad de abandonar, mientras que los que trabajan tienen una probabilidad más alta de abandonar.

En el segundo grupo, los estudios para Argentina que estiman los determinantes de la asistencia escolar para la escuela secundaria utilizan principalmente un modelo de elección binaria (Sosa Escudero y Marchionni, 1999; Bertranou, 2002; Giovagnoli, 2007; Edo et al., 2017) aunque también un modelo multinomial (Paz y Cid, 2012). Sosa Escudero y Marchionni (1999) exploraron los patrones de educación de niños y niñas en función del sexo de las personas que toman (o influyen) la decisión de asistencia escolar, y la estructura económica y social del hogar en el que se evalúa esta decisión. Sus resultados sugieren que las diferencias en la estructura familiar influyen en la forma en que los niños son educados más allá de su efecto sobre el ingreso familiar. En particular, el efecto de vivir en una familia con padres no casados tiene un efecto perjudicial tanto para los niños como para las niñas. En esta línea, el documento presenta resultados interesantes sobre el tema ampliamente debatido de las mujeres que encabezan las familias. El hecho de estar bajo el control de una mujer no aumenta o disminuye la probabilidad de educación per se, pero cuando se enfrentan con recursos adicionales, las mujeres a cargo asignan una mayor parte de este incremento a la educación que los hombres. Esto tiene implicaciones políticas relevantes con respecto a la estructura de los subsidios de ingresos para la educación. Las consideraciones de género aparecen de varias maneras en el proceso de determinar la educación. Además del resultado anterior con respecto a las jefas de hogar, la educación de la madre es más importante que la del padre, lo cual es consistente con los resultados en países de mayores ingresos. Los resultados también sugieren que los cambios en el entorno económico y social afectan más a la educación de los niños que de las niñas, lo que puede ayudar a explicar las disparidades observadas en las tasas de asistencia entre niños y niñas, siendo la primera más alta que la segunda.

Giovagnoli (2007) utilizó un modelo binario con datos extraídos de un módulo específico para jóvenes (de 15 a 30 años) que viven en el Gran Buenos Aires y que fue introducido en la Encuesta Permanente de Hogares con el objetivo de capturar tanto las trayectorias educativas como las experiencias del mercado laboral. El modelo econométrico es un modelo simple de variables dependientes limitadas donde las características individuales y escolares se asocian con la probabilidad de que un individuo determinado complete la escuela secundaria. Se vio que las posibilidades de finalización para los estudiantes con el apoyo de los padres eran casi cuatro veces mayores que los de aquellos que pensaban que sus padres no se preocupaban por su educación. Las preferencias de los padres están intrínsecamente relacionadas con su propia educación. La matriz de transición mostró que hay una persistencia intergeneracional en el éxito educativo, lo que sugiere un efecto a largo plazo de la mejora de la educación. Las cifras demuestran

que alrededor del 70% de los hijos de madres con una primaria incompleta no finalizan la escuela secundaria.

Por su parte, Edo et al. (2017) encuentran que durante los últimos años se produjo una mejora considerable en las tasas de asistencia para niños de 15 a 17 años. Los autores muestran que la Asignación Universal por Hijo (AUH) un programa masivo de transferencia de efectivo condicional implementado en 2009 en Argentina, puede ser el principal responsable de esta mejora. Utilizando una estrategia de diferencias en diferencias basada en datos de la Encuesta Permanente de Hogares de Argentina, estimaron que el programa representa un aumento de 3,9 puntos porcentuales en la asistencia a la escuela secundaria entre niños elegibles de 15 a 17 años. Este efecto es robusto para diferentes especificaciones y un gran conjunto de chequeos. Además, presentan evidencia que sugiere que este efecto no está relacionado con la expansión de la educación obligatoria que tuvo lugar en Argentina en 2006. Además, el impacto positivo de la AUH en las tasas de asistencia no es homogéneo: el efecto parece ser impulsado particularmente por los varones y es más alto para los varones que viven en hogares más grandes donde el jefe tiene bajo nivel educativo.

Además, Paz y Cid (2012) utilizaron un modelo multinomial para analizar los determinantes socioeconómicos de la asistencia escolar y la asignación de tiempo de jóvenes entre 15 y 18 años en Argentina. El análisis empírico se basa aquí en un modelo logístico multinomial para el período 1997-2009 con datos provenientes de la EPH. Usan esa especificación para modelar la elección entre cuatro resultados: los estudiantes que sólo asisten a la escuela, los estudiantes que asisten y trabajan, los jóvenes que solo trabajan y los que no estudian ni trabajan. También encontraron que el género, la edad y los salarios afectan la decisión de pasar su tiempo estudiando. Además, el género y el estatus socioeconómico del jefe del hogar también influyen en esa decisión, principalmente en el caso de los varones. La presencia de niños en el hogar afecta a ambos, pero principalmente a las mujeres en este caso.

## **Datos y Metodología**

### *Datos*

En Argentina y en la mayoría de los países de América Latina, las encuestas longitudinales necesarias para estudiar la deserción escolar y la graduación de la escuela no están disponibles. Por lo tanto, una opción para estudiar los factores asociados con el riesgo de abandonar la escuela secundaria es acercarse a la medición de estos fenómenos a través de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH). La EPH es una encuesta nacional trimestral que representa la población urbana del país en Argentina y recopila de forma sistemática y permanente

microdatos sobre las características demográficas, educativas, laborales y socioeconómicas de la población. Cubre 31 grandes aglomerados urbanos que representan el 62% de la población total del país y está a cargo del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) de Argentina. En este estudio trabajamos con todos los datos disponibles para el período 2003-2023.

La encuesta EPH tiene un esquema conocido como 2-2-2, ya que los hogares ingresan a la encuesta durante dos trimestres consecutivos, no son encuestados durante los siguientes dos trimestres y vuelven a participar en la encuesta en los siguientes dos trimestres. De esta forma el mismo hogar participa idealmente cuatro veces.

Nuestra muestra incluye a jóvenes de 16-19 años de edad. En primer lugar se identifican a todos los jóvenes que había en la muestra durante al menos dos períodos. A continuación, se identificaron a tres tipos de jóvenes: por un lado los que están todas las ondas que son entrevistados en la escuela secundaria (algunos pueden graduarse) -a quienes llamamos alumnos regulares o tradicionales- y representan el 80% de los jóvenes; los que respondieron que no asisten y su nivel máximo es secundario incompleto cuando fueron entrevistados, 9% de los jóvenes -este grupo no será analizado-; y por último, nuestro grupo de interés en este estudio que consta de aquellos jóvenes a quienes llamamos “estudiantes en riesgo”, y está conformado por aquellos que en alguna de las veces que fueron entrevistados, declararon no estar en la escuela, a pesar de que no se habían graduado, y representan el 11% de los jóvenes. Compararemos este grupo con el grupo de estudiantes regulares o tradicionales. Si pudiéramos identificar ciertas características que se pueden considerar predictores para el caso de las mujeres y de los varones, podemos proporcionar una información valiosa para la política educativa, permitiendo poner especial atención en estos estudiantes.

### *Metodología*

Con el fin de estudiar la relevancia de cada factor asociado con la probabilidad de abandono de la escuela secundaria se utilizará un modelo de regresión logística de la probabilidad de abandono. Para poder analizar los factores diferenciales entre las características del abandono de mujeres y varones, se procederá a calcular dos modelos por separado. Con este fin, se estiman los parámetros del siguiente modelo:

$$\text{Prob (abandonar=1)}= F(X\beta) \quad (1)$$

tanto para varones como para mujeres, donde:

La probabilidad de que el individuo  $i$  abandone la escuela secundaria es una variable dicotómica, que tiene un valor igual a uno si el individuo  $i$  se retira de la

escuela secundaria en el período siguiente sin haberse graduado, y cero si la persona continúa estudiando.

$\beta$  es el vector de coeficientes y  $X$  representa aquellas variables explicativas observables correspondientes a las características del individuo que afectan a la probabilidad de deserción.

Las características del individuo se pueden dividir en cuatro grupos, uno referido a las características propias de la persona en estudio (edad, participación en el mercado laboral y tipo de escuela a la que asiste), las características del jefe del hogar (género, años de educación y la situación laboral), un tercero referido al hogar (ingreso per cápita, tamaño, número de hijos y hogar monoparental) y el cuarto relacionado con controles por provincia, año y trimestre de la encuesta. La estimación se basará en todos los jóvenes que, en el momento de la muestra, tenían entre 16 y 19 años de edad, solteros, clasificados como hijos o hijas en la EPH y que habían completado la escuela primaria.

## **Resultados**

### *Estadística Descriptiva*

La tabla 1 muestra las características de la muestra de mujeres y varones. El porcentaje de mujeres que está en el secundario y abandona el período siguiente es de 11% mientras que en el caso de los varones es de 14%.

La edad promedio es muy similar, 16,7 en mujeres y 16,8 en varones. Por otro lado, se encuentran diferencias entre el porcentaje de jóvenes que declaran como estado civil estar en pareja (unido o casado), 2,6% en las mujeres y 0,8% en los varones. La proporción de jóvenes con beca es del 2,3% en varones y 2,7% en mujeres.

En cuanto a la participación en el mercado laboral, se observa que el porcentaje de jóvenes que trabaja part-time es 2,3% en mujeres y 2,7% en varones. Mientras que el porcentaje de jóvenes que trabaja full time es 2,3% en mujeres y 4,7% en varones. A su vez, el porcentaje de desocupados es más alto en varones 2,3% vs 1,9% entre las mujeres. Lo cual deja de manifiesto que es algo mayor la proporción de mujeres inactivas laboralmente respecto de los varones.

Las características del jefe de hogar entre ambas muestras son similares, al igual que la proporción de jóvenes que viven en hogares monoparentales. Hay una pequeña diferencia en la cantidad de miembros en los hogares donde viven mujeres 5,28 miembros vs. 5,13 en los que viven varones.



**Tabla 1: Estadística Descriptiva. Muestra de Jóvenes entre 16 y 19 años que asisten al secundario por género. 2003-2023**

	Mujeres			Varones		
	Totales	En riesgo	Regulares	Totales	En riesgo	Regulares
Observaciones	25.814	2.735	23.079	27.393	3.746	23.647
Proporción que abandona	11%	100%	0%	14%	100%	0%
Edad	16,70	17,11	16,65	16,79	17,16	16,73
En pareja	2,6%	9,4%	1,8%	0,8%	2,0%	0,6%
Trabaja Part time	2,3%	4,3%	2,1%	2,9%	5,0%	2,6%
Trabaja Full time	2,3%	5,7%	1,9%	4,7%	14,4%	3,1%
Desocupado	1,9%	5,4%	1,5%	2,3%	6,6%	1,6%
Beca	2,7%	1,6%	2,8%	2,3%	1,8%	2,4%
Asiste Escuela G.Estatal	81,5%	92,6%	80,1%	83,9%	93,5%	82,4%
Jefe varón	63,7%	57,9%	64,3%	64,7%	58,9%	65,6%
Años de Educ del jefe	9,31	7,79	9,49	9,52	7,97	9,77
Jefe Desocupado	20%	23%	20%	20%	23%	19%
Quintil 1	44%	58%	42%	40%	51%	39%
Quintil 2	25%	24%	25%	27%	27%	26%
Quintil 3	15%	11%	16%	16%	13%	17%
Quintil 4	11%	5%	11%	11%	7%	12%
Quintil 5	5%	2%	5%	6%	2%	6%
Hogar uniparental	32%	37%	31%	31%	38%	30%
Tamaño del hogar	5,28	5,82	5,21	5,13	5,55	5,07

*Fuente: Elaboración propia en base a EPH 2003-2023*

Si analizamos las diferencias entre estudiantes mujeres y varones en riesgo vs. regulares, podemos mencionar que los primeros tienen una mayor edad promedio, una proporción mayor se encuentra en pareja -más alta aún para el caso de las mujeres-, tienen una mayor participación en el mercado laboral. Una menor proporción tiene beca de estudio y una mayor proporción asiste a escuelas de gestión estatal, vive en hogares con jefa mujer y con un jefe con menos años de educación. Una mayor proporción de ellos tiene el jefe desocupado y vive en un hogar monoparental y con más miembros en el hogar.

*Estimación modelo Logit*

La Tabla 2 presenta los resultados obtenidos para el modelo estimado que examina la importancia de los diferentes determinantes o factores relacionados con la probabilidad de abandono de la escuela secundaria para mujeres y varones a igualdad de los demás factores. En el caso de las regresiones logísticas, los coeficientes carecen de interpretación directa; por esta razón presentamos el ratio de probabilidades o *odds ratios*. Se trata de una medida de asociación de la probabilidad de que una condición, en este caso abandonar en el período siguiente, ocurra en un grupo poblacional versus la probabilidad de que ocurra en otro (García de Fanelli & Adrogué, 2015). En los *odd-ratios*, una relación menor a uno refleja una reducción de la probabilidad de abandono (Cox et al., 2016).

En cuanto a las características individuales de los estudiantes, los alumnos de mayor edad tienen una mayor probabilidad de abandonar los estudios. Los que se encuentran unidos o casados, participan del mercado laboral, o no reciben beca también tienen una mayor probabilidad de abandonar los estudios.

En cuanto al grado de asociación entre el estado civil y la probabilidad de abandonar la secundaria, podemos observar que la probabilidad de abandonar es mayor entre los que están en pareja y mayor entre las mujeres que entre los varones. Entre las mujeres, por cada 42 mujeres en pareja que abandonan, 10 solteras consideran posible esta opción. Por cada 19 varones en pareja que abandonan, 10 solteros lo hacen.

**Tabla 2: Estimación de los coeficientes y odd-ratios del modelo logit de la probabilidad de abandonar la secundaria por género. 2003-2023**

	Mujeres				Varones			
	Odd Ratios	Coef.	St.Err.		Odd Ratios	Coef.	St.Err.	
Edad	1,45	0,37	0,02	***	1,36	0,31	0,02	***
En pareja	4,19	1,43	0,09	***	1,86	0,62	0,16	***
Trabaja Part time	1,49	0,4	0,11	***	1,67	0,51	0,09	***
Trabaja Full time	2,00	0,69	0,1	***	3,67	1,3	0,07	***
Desocupado	2,11	0,75	0,11	***	3,26	1,18	0,09	***
Beca	0,51	-0,68	0,16	***	0,58	-0,55	0,14	***
Asiste Escuela G.Estatal	1,88	0,63	0,08	***	1,83	0,6	0,07	***
Jefe varón	0,85	-0,16	0,06	***	0,92	-0,09	0,05	
Años de Educ del jefe	0,94	-0,06	0,01	***	0,93	-0,07	0,01	***
Jefe Desocupado	0,93	-0,08	0,05		0,93	-0,07	0,05	
Quintil 1	1,56	0,45	0,07	***	1,35	0,3	0,06	***
Quintil 2	1,25	0,22	0,08	***	1,17	0,16	0,06	***
Quintil 4	0,86	-0,15	0,11		0,86	-0,15	0,09	*
Quintil 5	0,79	-0,23	0,16		0,61	-0,5	0,13	***
Hogar uniparental	1,25	0,23	0,06	***	1,38	0,33	0,05	***
Tamaño del hogar	1,07	0,07	0,01	***	1,07	0,06	0,01	***
Obs.				25.814				27.393
LR chi2(62)				1.915				2.396
Prob > chi2				0				0
Pseudo R2				0,1097				0,1096

Fuente: Elaboración propia en base a EPH 2003-2023.

Nota: Los errores estándar entre paréntesis, \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$ ; \*\*\*  $p < 0,001$

Aislando los efectos de las diferentes variables explicativas observables, encontramos que en Argentina se observa una mayor diferencia entre la probabilidad de abandonar entre los que ingresan al mercado laboral respecto de los que no lo hacen tanto para mujeres como para varones. Sin embargo, el efecto es mayor en los varones. 20 mujeres que trabajan full-time tienen probabilidad de abandonar la secundaria por cada 10 que son inactivas, mientras que en el caso de los varones la relación es de 37 a 10. En el caso que trabajen part-time, la relación es 15 mujeres que trabajan así tienen probabilidad de abandonar por cada 10 que

son inactivas, mientras que en el caso de los varones la relación también es de 17 a 10. También la probabilidad de abandonar es más alta entre los desocupados, siendo en este caso más alta la de los varones que tiene una relación de 33 a 10 mientras que en las mujeres la relación es 21 a 10.

Recibir una beca reduce la probabilidad de abandonar. Por cada 100 estudiantes que no reciben beca y tienen probabilidad de abandonar, sólo 51, en el caso de las mujeres, y 58 en el caso de los varones que reciben beca tienen probabilidad de hacerlo.

En cuanto al tipo de gestión de la escuela a la que asiste el estudiante, el hecho de que asista a una escuela de gestión pública aumenta la probabilidad de abandonar. Por cada 10 estudiantes mujeres que asisten a escuelas de gestión privada y tienen probabilidad de abandonar, 19 la tienen si asisten a escuelas de gestión estatal, y 18, en el caso de los varones, tienen probabilidad de hacerlo.

En cuanto a las características de los hogares, los estudiantes que viven en los hogares de mayores ingresos tienen menos probabilidad de abandonar los estudios, así como los estudiantes que viven en hogares donde el jefe es varón o tiene más años de educación. A su vez, los que pertenecen a hogares más numerosos y monoparentales tienen mayores posibilidades de abandonar la escuela antes de terminarla. La relevancia de los hogares monoparentales en la educación también fue capturada por Sosa Escudero y Marchionni (1999), quienes encontraron un efecto significativo de esta variable en la asistencia escolar.

Estos factores constituyen algunas de las variables demográficas y socioeconómicas que condicionan la experiencia académica y social de los jóvenes en su persistencia en la escuela secundaria. En general, estos resultados son consistentes con la literatura nacional e internacional que analiza los factores que afectan la probabilidad de abandonar la escuela secundaria.

#### *Test de igualdad de coeficientes entre mujeres y varones*

Para verificar que los coeficientes son significativamente diferentes entre mujeres y varones, estimamos la prueba de Chi-cuadrado para la igualdad de los coeficientes de las dos ecuaciones. Podemos decir con un nivel de confianza del 99% que existen diferencias significativas entre la importancia de algunos factores relacionados con la probabilidad de abandonar la escuela entre varones y mujeres de 16 a 19 años que asisten al nivel secundario. Estas pruebas confirman que los varones que trabajan full-time y están desocupados tienen una probabilidad significativamente mayor de abandonar en los períodos siguientes en comparación

con las mujeres. También confirma que las mujeres que están en pareja o casadas tienen una probabilidad más alta de abandonar que los varones en la misma situación. La edad resulta más significativa para las mujeres que para los varones con una confianza del 95%.

**Tabla 3: Test de igualdad de coeficientes entre mujeres y varones.**

	Chi 2	
Edad	5,14	**
En pareja	18,13	***
Trabaja Part time	0,59	
Trabaja Full time	22,94	***
Desocupado	8,49	***
Beca	0,34	
Asiste Escuela G.Estatal	0,60	
Jefe varón	0,70	
Años de Educ del jefe	2,42	
Jefe Desocupado	0,00	
Quintil 1	2,44	
Quintil 2	0,43	
Quintil 4	0,00	
Quintil 5	1,58	
Hogar uniparental	1,33	
Tamaño del hogar	0,08	

Fuente: Elaboración propia en base a EPH 2003-2023.

Nota: \*\*\* indica un nivel de confianza estadística del 99%; \*\*indica un nivel de confianza estadística del 95%, \*indica un nivel de confianza estadística del 90%.

### **Análisis de robustez**

Siguiendo Angrist y Pischke (2008), quienes afirman que las estimaciones de modelos de probabilidad lineales son similares a las de los modelos probit y logit con la ventaja añadida de una interpretación directa de los coeficientes, también estimamos el modelo de regresión lineal como una prueba de robustez. Tal como puede observarse en la tabla 4, todos los coeficientes tienen el mismo signo en ambos modelos, indicando que los efectos encontrados en ambos casos van en la misma dirección para cada una de las variables explicativas. Con excepción de la variable quintil 2 para mujeres y varones y las variables género del jefe, quintil 4 y

quintil 5 para el caso de los varones, el nivel de significatividad estadística también es igual.

**Tabla 4: Estimación de los coeficientes de los modelos OLS y logit de la probabilidad de abandonar la secundaria por género. 2003-2023**

	Mujeres						Varones					
	OLS			LOGIT			OLS			LOGIT		
	Coef	St.Err.		Coef.	St.Err.		OLS	St.Err.		Coef.	St.Err.	
Edad	0,04	0,00	***	0,37	0,02	***	0,04	0,00	***	0,31	0,02	***
En pareja	0,23	0,01	***	1,43	0,09	***	0,10	0,02	***	0,62	0,16	***
Trabaja Part time	0,05	0,01	***	0,40	0,11	***	0,07	0,01	***	0,51	0,09	***
Trabaja Full time	0,10	0,01	***	0,69	0,10	***	0,24	0,01	***	1,30	0,07	***
Desocupado	0,13	0,01	***	0,75	0,11	***	0,22	0,01	***	1,18	0,09	***
Beca	-0,06	0,01	***	-0,68	0,16	***	-0,06	0,01	***	-0,55	0,14	***
Asiste Escuela G.Estatal	0,03	0,01	***	0,63	0,08	***	0,04	0,01	***	0,60	0,07	***
Jefe varón	-0,01	0,01	***	-0,16	0,06	***	-0,01	0,01	*	-0,09	0,05	
Años de Educ del jefe	-0,01	0,00	***	-0,06	0,01	***	-0,01	0,00	***	-0,07	0,01	***
Jefe Desoc.	-0,01	0,00		-0,08	0,05		-0,01	0,01		-0,07	0,05	
Quintil 1	0,04	0,01	***	0,45	0,07	***	0,03	0,01	***	0,30	0,06	***
Quintil 2	0,01	0,01	**	0,22	0,08	***	0,01	0,01	**	0,16	0,06	***
Quintil 4	0,00	0,01		-0,15	0,11		-0,01	0,01		-0,15	0,09	*
Quintil 5	0,00	0,01		-0,23	0,16		-0,02	0,01		-0,50	0,13	***
Hogar uniparental	0,02	0,01	***	0,23	0,06	***	0,04	0,01	***	0,33	0,05	***
Tamaño del hogar	0,01	0,00	***	0,07	0,01	***	0,01	0,00	***	0,06	0,01	***
	Obs.		25814	Obs.		25814	Obs.		27393	Obs.		27393
	F(62,25751)		36,3	LR chi2(62)		1915	F(62, 27330)		28,39	LR chi2(62)		2396
	Prob > F		0	Prob > chi2		0	Prob > F		0	Prob > chi2		0
	R2		0,08	Pseu do R2		0,11	R2		0,10	Pseu do R2		0,11

*Fuente: Elaboración propia en base a EPH 2003-2023.*

*Nota: \*\*\* indica un nivel de confianza estadística del 99%; \*\*indica un nivel de confianza estadística del 95%, \*indica un nivel de confianza estadística del 90%.*

## **Conclusiones**

El aumento de la tasa de matriculación de la escuela secundaria en Argentina es un gran primer paso. También sería deseable lograr un nivel mínimo de aprendizajes y reducir la deserción escolar con el fin de permitir que todos estos estudiantes puedan cumplir el propósito de terminar la escuela secundaria. Este estudio pretende arrojar luz sobre aquellos determinantes que provocan la alta deserción escolar con el fin de identificar la población en riesgo, y ofrecer información que podría resultar de utilidad para el diseño de políticas públicas. A través de la estimación de un modelo de regresión logística se evaluó la magnitud en la que cada factor influyó en la probabilidad de abandono. Los resultados demostraron, por un lado, que los estudiantes de mayor edad y aquellos en pareja se engloban en la categoría 'estudiantes en riesgo'. De igual modo, los que participan del mercado laboral o asisten a una escuela pública, los estudiantes pertenecientes a familias monoparentales y aquellos que viven en hogares donde una mujer es la jefa, tienen mayor probabilidad de abandonar la escuela. Por otro lado, los estudiantes de los quintiles más pobres tienen más probabilidad de abandonar los estudios. Los resultados de este estudio están en línea con los encontrados en la literatura relacionada con la asistencia a la escuela. En la sección de revisión de la literatura se mostró que otros estudios también utilizaron la Encuesta Permanente de Hogares de Argentina (EPH), lo que permitió identificar ciertas características individuales y familiares que afectan la probabilidad de asistencia o conclusión de la escuela secundaria. En el presente caso, se estudió en particular, la probabilidad de abandono escolar mediante la identificación del estudiante en riesgo, lo que nos permitió el seguimiento durante las cuatro veces que él / ella fue examinado.

Este estudio pretende arrojar luz sobre los determinantes del abandono escolar con el fin de identificar a los estudiantes que están en riesgo para el grupo de 16 a 19 años, haciendo hincapié en las diferencias entre mujeres y varones. Esto puede ofrecer información útil para el diseño de una política para proporcionar una red de seguridad diferenciada por género.

Luego de haber analizado los factores que se relacionan con la probabilidad de abandono escolar del nivel medio, para el caso de las mujeres y los varones, podemos destacar que el estado civil y la edad son variables que tienen más relevancia para el caso de las mujeres. Aquellas que se encuentran en pareja o casadas tienen una probabilidad mayor de abandonar la secundaria que los varones en ese estado. En el caso de los varones, su participación activa en el mercado laboral -ya sea trabajando full-time o buscando trabajo (desocupado), tiene mayor efecto en el abandono que en el caso de las mujeres en la misma situación. Esta

información puede resultar relevante para el adecuado diseño de políticas públicas que atiendan el fenómeno de la deserción estudiantil.

## Referencias

Adrogué, C. y E. Orlicki (2018). "Estudiantes en riesgo. Un análisis de los factores asociados al abandono de la escuela secundaria en la Argentina desde 2003", Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía, Universidad Nacional de Comahue, Vol. 15, Núm. 1.

Aina, Carmen (2005). "Parental background and college drop-out. Evidence from Italy." EPUNet-2005 Conference (30 junio-2 julio), Colchester, Institute for Social and Economic Research. Impreso.

Angrist, Joshua y Jorn-Steffen Pischke (2008). *Mostly harmless econometrics: An empiricist's companion*. Nueva Jersey: Princeton University Press.

Bertranou, Evelina (2002), "Determinantes del avance en los niveles de educación en la Argentina. Análisis empírico basado en un modelo probabilístico secuencial". Documento de Trabajo N°. 38. Departamento de Economía, UNLP. Impreso.

Binstock, Georgina y Mariana Cerrutti (2005). *Carreras Truncadas. El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina*. Buenos Aires: UNICEF, Agosto. Impreso.

Cabrera, Alberto. F., Burkum, Kurt. R., La Nasa, Steven. M., & Bibo, E. W. (2005). "Pathways to a four-year degree". *College student retention: Formula for student success*. Westport: 2005: 155-214. Impreso.

Catri, G, Nistal, M, Orlicki, E y V. Volman (2024). "Abandono escolar en jóvenes de entre 13 y 21 años en la Argentina en base a Encuesta MICS 2019-2020". En: *Encuesta Nacional de Niñas, Niños y Adolescentes Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados MICS Compilación de trabajos ganadores del Concurso MICS*. Buenos Aires [.https://www.unicef.org/argentina/media/22916/file/Concurso%20MICS%20UNICEF%20-%20UBA.pdf.pdf](https://www.unicef.org/argentina/media/22916/file/Concurso%20MICS%20UNICEF%20-%20UBA.pdf.pdf)

CEPAL (2002). "Deserción escolar, un obstáculo para el logro de los objetivos del desarrollo del milenio". Capítulo III en Panorama Social de América Latina 2001-2002, Naciones Unidas y CEPAL, Santiago de Chile. Noviembre: 91-138. Impreso.

Edo, Maria, Marchionni, Mariana y Santiago Garganta (2017). "Compulsory Education Laws or Incentives from Conditional Cash Transfer Programs? Explaining the Rise in Secondary School Attendance Rate in Argentina". *Education Policy Analysis Archives* 25. Julio: 1-25. En <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1148693.pdf>



Giovagnoli, P. I. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración. *Documentos de trabajo*. [https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/3436/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/3436/Documento_completo.pdf?sequence=1)

Giovagnoli, P. I. (2007). "Failures in school progression." Documentos de Trabajo del CEDLAS. [http://cedlas.econo.unlp.edu.ar/archivos\\_upload/doc\\_cedlas50.pdf](http://cedlas.econo.unlp.edu.ar/archivos_upload/doc_cedlas50.pdf)

INDEC. *La nueva encuesta permanente de hogares de Argentina 2003*. Buenos Aires. 2003. Impreso.

Kit, I, España, S., Catri, G., Nistal, M., y V. Volman (2022). "Desgranamiento y aprendizajes desiguales: las dos caras de la misma moneda". Observatorio de Argentinos por la Educación

Krüger, Natalia. (2013) Segregación Social y Desigualdad de Logros Educativos en Argentina. Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas 21, Enero..En línea. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275029728085> [Fecha de consulta: 24 de mayo de 2018].

Paz, Jorge y Juan Carlos Cid (2012). "Determinantes de la asistencia escolar de los jóvenes en la Argentina". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*: 136-152. Consultado en <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-pazcid.html>

Sosa Escudero, Walter y Mariana Marchionni (1999) "Household structure, gender, and the economic determinants of school attendance in Argentina". Reunión Anual de la Asociación Argentina de Economía Política. Rosario. Noviembre En línea [www.aaep.org.ar/espa/anales/pdf\\_99/sosa-escudero\\_marchionni.pdf](http://www.aaep.org.ar/espa/anales/pdf_99/sosa-escudero_marchionni.pdf)

Thomas, Liz. (2002) "Student retention in higher education: the role of institutional habitus". *Journal of Education Policy* :423-442. Impreso.

Tinto, Vicent. (1975) "Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research". *Review of educational research*. Invierno: 89-125. Impreso.

Tinto, Vicent (1982). "Limits of theory and practice in student attrition. The journal of higher education". Nov-Dic 1982: 687-700. Impreso.

Torre, E.; D'Alessandre, V.; Volman, V.; Orlicki, E. y Nistal, M. (2022). "Juventud, educación y trabajo". CIPPEC y Observatorio de Argentinos por la Educación.